



**T.C.**  
**CUMHURBAŞKANLIĞI**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı**

**GENÇLİĞE YÖNELİK**  
**YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI**

**ANKARA**  
**2024**

Bu ğretim programının uygulanması,  
10.05.2024 tarihli ve E-5037779 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

## İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ</b> .....	4
<b>I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI</b> .....	5
<b>II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ</b> .....	5
<b>A. KUR'AN-I KERİM</b> .....	8
<b>KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ</b> .....	8
<b>B. TEMEL DİNİ BİLGİLER</b> .....	15
<b>TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ</b> .....	15
<b>1. İTİKAT</b> .....	17
<b>2. İBADET</b> .....	25
<b>3. SİYER</b> .....	32
<b>4. AHLAK</b> .....	39
<b>C. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER</b> .....	47
<b>SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ</b> .....	47

## GİRİŞ

Başkanlığımız tarafından Kur'an-ı Kerim okumak, anlamını öğrenmek, hafızlık yapmak, din eğitimi almak isteyen çocuk, genç, yaşlı vb. toplumun tüm kesimine yönelik yaygın din eğitimi faaliyetleri bağlamında Kur'an kursu hizmetleri yürütülmektedir. Kur'an kurslarımız; muhataplarına Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında, milli birlik ve beraberlik bilincinin geliştirilmesi, sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin özümsetilmesi, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi gibi değerlerin kazandırılmasını amaç edinmiş yaygın din eğitimi merkezleridir.

Başkanlığımızın önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri de örgün eğitimin tatile girdiği yaz döneminde açılan yaz Kur'an kurslarıdır. Cami, Kur'an kursu ve uygun mekanlarda açılan kurslar sayesinde öğrenciler tatil döneminde bir taraftan yeni arkadaşlıklar kurmak suretiyle sosyalleşirken diğer taraftan Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler alanında önemli ve hayati bilgilere sahip olmaktadır.

Başkanlığımızın uzun yıllardır devam eden ve farklı yaş gruplarından öğrencilerin katıldığı yaz Kur'an kurslarında "Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı" uygulanmaktadır. Alandan gelen geri bildirimler ve yapılan istişareler neticesinde mevcut uygulanan programın 7-12 yaş grubunu kapsadığı ve 13 yaş üzeri gençlerin ilgi, ihtiyaç ve seviyelerine uygun müstakil bir yaz Kur'an kursları programına ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Bu ihtiyaçtan hareketle, toplumun geleceği ve güvencesi olan gençlere Kur'an kurslarında sahih dini bilgiyi en doğru şekilde sunmak amacıyla 2022 yılında hazırlanan Gençliğe Yönelik Yaz Kur'an Kursları Öğretim Programı, Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden alınan yıllık veriler, alandan gelen geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak birim uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle güncellenmiştir.

Söz konusu program ile Başkanlığımızın yaygın din eğitimi faaliyetlerinden gençlerin etkin bir şekilde yararlanması, gençlere inanç ve değerlerimizi doğru ve etkili bir şekilde aktarabilmeye katkı sağlanması, Kur'an kursu eğitiminin niteliğinin artırılması ve öğrenme-öğretme süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi, sahih kaynaklara dayalı güvenilir dini bilginin, hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak doğru öğretim yöntem ve teknikleriyle sunulması hedeflenmektedir.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

Bu programla yaz döneminde Kur'an kursu eğitimlerine katılan gençlerin;

1. Başkanlığımızın yaygın din eğitimi faaliyetlerinden etkin bir şekilde yararlanmaları,
2. Doğru öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmak suretiyle sahih dini bilgiye ulaşmaları,
3. Sahih bir din için İslam dininin itikat, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarının önemini kavramaları,
4. Günümüzde manevi hayatı olumsuz yönde etkileyen inanç konuları ile ilgili doğru bilgiye sahip olmaları,
5. Özellikle inanç ve ibadet alanında dinin temel kaynakları ile bağdaşmayan ancak toplumdayaygın olan uygulama ve düşüncelerle ilgili farkındalık kazanmaları,
6. Rabbimize, Peygamberimize ve dinimize karşı duydukları saygı ve sevgi düzeylerinin artırılması,
7. İslam'ın temel kaynağı Kur'an-ı Kerim'i Arapça metninden doğru ve usulüne uygun okuyabilmeleri ve ibadetleri yerine getirebilecek yeterlikte Kur'an ezberine sahip olabilmeleri,
8. Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler ve Hz. Peygamber'in (sas) hayatıyla ilgili bilgi, beceri ve farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi,
9. Manevi hayatlarının gelişimine katkı sağlanması,
10. Milli ve manevi değerlerimiz konusunda bilinçlendirilmesi,
11. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
12. Özgüven, sorumluluk ve hedef sahibi olmaları,
13. Yaz tatilinde nitelikli zaman geçirmeleri hedeflenmektedir.

## **II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ**

1. Program; Başkanlıkça belirlenen eğitim-öğretim takvimine göre uygulanacaktır.
2. Program; Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler (İtikat-İbadet-Siyer-Ahlak), Sosyal ve Kültürel Etkinlikler derslerinden oluşmaktadır.
3. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenecektir.
4. Sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yanı sıra yaş aralığı, öğrenim durumu gibi hususlar da göz önünde bulundurulacaktır. Aynı şekilde kalabalık sınıflar oluşturmaktan kaçınılacaktır.

5. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımızca hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bununla birlikte Başkanlığımızın gençlere yönelik diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılacaktır.
6. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenecektir.
7. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilecek; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine kendileri karar verebileceklerdir.
8. Programın Kur'an-ı Kerim alanı, programa Elif-Bâ'dan başlayanları ifade eden "Elif Bâ Seviyesi" ve Elif-Bâ'yı bitirip de Kur'an'a geçmiş olanları ifade eden "Yüzüne Seviyesi" olmak üzere iki farklı düzeyde yapılandırılmıştır.
9. Kur'an okumayı bilen öğrenciler için yüzüne derslerinde muhatapların seviyeleri çerçevesinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasin, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.
10. Elif-Bâ seviyesindeki öğrencilerin ezber konuları Fatiha, İhlas ve Kevser sûreleri ile dualardan oluşmaktadır. Yüzüne seviyesindeki öğrencilerin ezber konuları ise, bunlara ilaveten diğer namaz sûreleri, Bakara 1-5; 255 (Ayete'l-Kürsî); 285-286 (Âmene'r-resûlü) ile Haşr Sûresi son üç ayetinden oluşmaktadır. Bununla birlikte, programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırıları da ezberleyebileceklerdir.
11. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınacak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilecektir.
12. Öğrenme alanlarında yer alan konular, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine uygun olarak işlenecektir.
13. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilecek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazırbulunuşluğu daima göz önünde bulundurulacaktır.
14. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilmeye çalışılacaktır.
15. Konular, kazanımlarına uygun nitelikte yazılı, görsel ve işitsel materyallerle desteklenecektir.
16. Derslerin işlenişinde konunun özelliğine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılacaktır.

17. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulacaktır.
18. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz kılmaları ve cuma namazı gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilecektir.
19. Öğrencilerin toplu ibadetlerde önemli bir yeri olan ezan, kâmet, sala gibi pratik uygulamalarla ilgili beceri kazanmaları için gayret gösterilecektir.
20. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilecek, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılacaktır, örneklerin günlük hayattan seçilmesine özen gösterilecektir.
21. Program kapsamında yer alan kaynaklar yanında öğreticiler tarafından konunun yapısına uygun yeni etkinlikler de geliştirilebilecektir.
22. Öğreticiler öğrencilerden gelebilecek muhtemel sorulara karşı ikna edici ve doyurucu cevap verebilmek amacıyla konulara farklı kaynaklardan da yararlanarak hazırlanacaklardır.
23. Eğitim ortamları muhatap kitleyi eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmaya teşvik edecek, onların ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak şekil ve donanımda düzenlenecektir.
24. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenecektir.
25. Öğretim yöntem ve teknikleri, gençlerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak, anlama, kavrama ve yorumlama becerilerini geliştirecek ve iç dünyalarına daha çok temas edecek şekilde belirlenecektir.
26. Programın dini bilgiler bölümü temel düzeyde ilmiyal bilgisinden öte, gençlerin hayata bakış açıları, algıları ve öğrenme süreçleri dikkate alınarak içerik oluşturulmuş için dersler bu husus göz önünde bulundurularak işlenecektir.
27. Dersler, gençlere güven, sevgi, saygı ve samimiyete dayalı iletişimi esas alan bir anlayışla işlenecektir.
28. Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, gençlerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilecektir.
29. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik ve arkadaşlık bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin ve kavramların gençler tarafından özümsemesine özen gösterilecektir.

## **A. KUR'AN-I KERİM**

### **KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ**

1. Elif-Bâ ve Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin harfleri/kelimeleri doğru telaffuz etmelerine özen gösterilmeli ancak mahreçler öğretilirken öğrencilere bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmemelidir.
2. Öğrencilerin namazlarını kılabilecek düzeyde sûre ve dua öğrenmelerine öncelik verilmelidir.
3. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek, dinimizin Kur'an-ı Kerim'in öğrenilmesi ve öğretilmesine verdiği değer üzerinde durulmalıdır.
4. Öğrencilerde Kur'an sevgisi ve bilinci oluşturmak amacıyla, Hz. Peygamber'den günümüze tarih ve medeniyetimizde Kur'an eğitim ve öğretimine verilen öneme dair örnekler paylaşılmalıdır.
5. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu gerçeğinden hareketle, öğrencilerin genel anlamda bir Kur'an bilincine sahip olmaları amaçlanmalıdır.
6. Müslüman bir gencin kişiliğinin inşasında Kur'an-ı Kerim'in merkezi rolüne vurgu yapılmalıdır.
7. Öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyası ile buluşmalarına yönelik, Kur'an kıssaları başta olmak üzere yüzüne veya ezbere okunan sûrelerin anlamları üzerinde kısaca durulmalıdır. Öğrenciler dua ve sûrelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilmelidir.
8. Kurs başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim dersi açısından seviyeleri mutlaka tespit edilmeli ve oluşturulan çizelgelerle gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
9. Sınıfların öğrencilerin hazırbulunuşluk ve bilgi düzeylerine göre oluşturulmadığı durumlarda, öğrenciler sınıf içinde gruplandırılmalıdır. Okuyuş düzeyi bir üst gruba uygun seviyeye gelen öğrenci, seviyesine uygun gruba dâhil edilmelidir.
10. Çalışma süresince Kur'an okuma becerisinin kolaylıkla kazanılabileceğine vurgu yapılmalı, aksi ifadeler kullanılmamalıdır.
11. Elifba, yüzüne ve ezber öğretiminde, öğrenmenin bireyselliği göz önünde bulundurulmalı, öğrencilerin birbirleri ile rekabet ortamına sokulmamasına özen gösterilmelidir.
12. Ezber konularında devamlılığın sağlanması amacıyla, ezberlenmede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
13. Kıssalar öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, verilmek istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılmalıdır.
14. Öğrencilerin okuyuş hataları pedagojik bir yaklaşımla kendilerine fark ettirilmelidir.



15. Ülkemizin yetiştirdiği kâriiler başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâriilerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır.
16. Öğretici her öğrenciye uygulama fırsatı vermekle birlikte, kendisi de örnek okuyuşlar sunmalıdır.
17. Kur'an öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.

## KUR'AN-I KERİM

KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>Yüce Kitabımız Kur'an (Elif-Ba ve Yüzüne Seviyesi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kur'an'ı Kerim'i Neden Öğreniyoruz?</li><li>• Dinimizin Kur'an Öğrenmeye Verdiği Değer</li><li>• Hayat Kitabımız Kur'an</li><li>• Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?</li><li>• Kur'an-ı Kerim'i Anlamanın Önemi</li><li>• Kur'an'ın Temel Kavramları</li><li>• Kur'an'dan Kıssa Örnekleri: Hz. Âdem (a.s), Hz. Nûh (a.s), Hz. İbrahim (a.s), Hz. Yusuf (a.s), Hz. Musa (a.s), Hz. Süleyman (a.s), Hz. Eyyüp (a.s), Hz. İsa (a.s)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kur'an-ı Kerim'i okumanın önemini açıklar.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'i okumanın Allah'ın hoşuna giden bir davranış olduğunu söyler.</li><li>• Namazda Kur'an-ı Kerim'den ayetler okunması gerektiğini söyler.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in anlamını bilmenin önemini açıklar.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu söyler.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in nasıl bir kitap olduğunu açıklar.</li><li>• Kuran okunurken saygıyla dinler.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'de insanların nasıl davranacakları ile ilgili bilgiler olduğunu ifade eder.</li><li>• Kur'an'ın tevhid, sabır, şükür gibi temel kavramlarını açıklar.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'den peygamber kıssalarına örnekler verir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk derste İslam'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislere yer verilir. Neden Kur'an öğrenmemiz gerektiği ile ilgili öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in ana konularından örnekler verilerek Kur'an'ın yaratılış, insanın Allah'a, kendisine, ailesine, diğer insanlara ve çevresine karşı görevlerini anlatan kısaca hayatımızı en güzel şekilde yaşamamızın kurallarını öğreten bir kılavuz olduğu vurgulanır.</li><li>• Öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak tevhid, şükür, sabır, ihlas gibi Kur'an'ın temel kavramları hakkında bilgi verilir. Kavramlar, peygamber kıssalarıyla ilişkilendirilerek, konunun kolaylıkla anlaşılması sağlanır.</li><li>• Peygamber hayatları öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.</li></ul>

<p>❖ <b>Elif-Bâ Öğreniyoruz</b> <b>(Elif-Ba Seviyesi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harfleri Tanıma</li> <li>• Harflerin Seslendirilmesi</li> <li>• Harekeleri Tanıma</li> <li>• Harflerin Harekelerle Okunuşu</li> <li>• Harflerin Kelime İçinde Okunuşu</li> <li>• Cezm ve Cezmli Kelimelerin Okunuşu</li> <li>• Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu</li> <li>• Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu</li> <li>• Med Harfleri ve Okunuşu</li> <li>• Zamir ve Okunuşu</li> <li>• Lafzatullah'ın Okunuşu</li> <li>• Fatiha Sûresi</li> <li>• Bakara Sûresi 1. Sayfa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an harflerinin isimlerini doğru söyler.</li> <li>• Harflerin başta, ortada ve sondaki hallerini tanır.</li> <li>• Kalın sesli harfleri ince sesli harflerden ayırt eder.</li> <li>• Fetha, kesre ve dammeyi tanır.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değişikliklerini açıklar.</li> <li>• Kelime içinde harfleri harekelerle okur.</li> <li>• Harfleri/kelimeleri doğru telaffuz eder.</li> <li>• Cezm işaretini tanır ve cezmlı kelimeleri okur.</li> <li>• Şedde işaretini tanır ve şeddeli kelimeleri okur.</li> <li>• Tenvin işaretini tanır ve tenvinli kelimeleri okur.</li> <li>• Uzatma harflerini (vav, ya, elif) tanır ve okur.</li> <li>• Med (Uzatma) harfleriyle ilgili kuralları açıklar.</li> <li>• Zamiri tanır ve okur.</li> <li>• Zamirin okunuşuyla ilgili kuralları açıklar.</li> <li>• Allah lafzının okunuşuyla ilgili kuralları söyler.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.</li> <li>• Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı ses örneklerle anlatılır.</li> <li>• Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı ses örneklerle anlatılır.</li> </ul>
---	--	--

<p>❖ <b>Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz (Elif-Ba Seviyesi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eûzü Besmele</li> <li>● Tekbir ve Salavât</li> <li>● Rabbi Yessir Duası</li> <li>● Yemek Duası</li> <li>● Ezan ve Kamet</li> <li>● Subhâneke Duası</li> <li>● Tahiyat Duası</li> <li>● Salli-Barik Duası</li> <li>● Rabbenâ Duaları</li> <li>● Kunut Duaları</li> <li>● Âmentü Duası</li> <li>● Fatiha Sûresi</li> <li>● İhlas Sûresi</li> <li>● Kevser Sûresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● İstiaze ve Besmele'yi ezbere okur, anlamını açıklar.</li> <li>● Tekbir ve salavâtı ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Rabbi Yessir duasını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Yemek duasını ezbere okur ve anlamını bilir.</li> <li>● Ezanı ve Kameti ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Subhâneke duasını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Tahiyât duasını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Salli-Barik dualarını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Rabbenâ dualarını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Kunut dualarını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Âmentü duasını ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Fatiha Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● İhlas Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>● Kevser Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tekbir ve salavât öğretilirken makamlı olarak seslendirme, toplu okuma gibi yöntemlerden yararlanılabilir.</li> <li>● Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğrenciler tarafından kısaca açıklanır.</li> <li>● Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir.</li> <li>● Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur.</li> <li>● Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır.</li> <li>● Programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırıları da ezberleyebileceklerdir.</li> </ul>
--	--	--

<p>❖ <b>Kur'an-ı Kerim Okuyoruz (Yüzüne Seviyesi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Fatiha Sûresi</li><li>● Bakara Sûresi 1-2. Sayfa</li><li>● Bakara Sûresi 3-5. Sayfa</li><li>● Bakara Sûresi 6-10. Sayfalar</li><li>● Bakara Sûresi 11-15. Sayfa</li><li>● Bakara Sûresi 16-20. Sayfalar</li><li>● Bakara Sûresi 21-25. Sayfalar</li><li>● Bakara Sûresi 26-30. Sayfalar</li><li>● Hurûf-u Mukatta</li><li>● Vakıf İşaretleri</li><li>● Medler ile İlgili Kurallar</li><li>● Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili Kurallar</li><li>● Râ Harfinin Okunuşu ile İlgili Kurallar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur.</li><li>● Hurûf-u mukattaayı doğru olarak okur.</li><li>● Vakıf işaretlerini tanır ve okurken uygular.</li><li>● Medlerle ilgili kuralları bilir ve uygular.</li><li>● Tenvin ve sakin nûnla ilgili hükümleri bilir ve uygular.</li><li>● Râ harfinin okunuşu ile ilgili hükümleri bilir ve uygular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. Öğrencilerin okuma seviyeleri göz önünde bulundurularak yüzüne okuma çalışmaları yaptırılır.</li><li>● Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasin, Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.</li><li>● Kur'an-ı Kerim tilavetinde uzatmalarda yapılan yaygın hatalara vurgu yapılarak, uzatma harflerinin fonksiyonları örneklerle pekiştirilir.</li><li>● Tecvide ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunan yerlerde uygulamalı olarak gösterilir.</li></ul>
---	---	--

<p>❖ <b>Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz (Yüzüne Seviyesi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dualar (*)</li> <li>• Fatiha Sûresi</li> <li>• Fil Sûresi</li> <li>• Kureyş Sûresi</li> <li>• Maûn Sûresi</li> <li>• Kevser Sûresi</li> <li>• Kafirûn Sûresi</li> <li>• Nasr Sûresi</li> <li>• Tebbet Sûresi</li> <li>• İhlas Sûresi</li> <li>• Felak Sûresi</li> <li>• Nâs Sûresi</li> <li>• Ezan ve Kamet</li> <li>• Ezan Duası</li> <li>• Elif-Lam-Mîm (Bakara/1-5)</li> <li>• Ayete'l-Kürsî (Bakara/255)</li> <li>• Âmene'r-Resûlü (Bakara 285-286)</li> <li>• Haşr Sûresi Son Üç Ayeti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatiha Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Fil Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Kureyş Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Maûn Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Kevser Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Kafirûn Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Nasr Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Tebbet Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• İhlas Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Felak Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Nâs Sûresini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Ezanı ve Kameti ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Ezan okunurken dinlemesi gerektiğini anlar.</li> <li>• Bakara Sûresinin ilk 5 ayetini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Ayete'l-Kürsî'yi ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Âmene'r-Resûlü'yü ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> <li>• Haşr Sûresinin son üç ayetini ezbere okur ve anlamını açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (*) Yüzüne seviyesindeki öğrenciler için ezber olarak sadece sûre ve aşrlara yer verilmiştir. Bununla birlikte öğretici, yüzüne seviyesindeki öğrencilerden varsa eksik olan dua ezberlerini de dinler.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğrenciler tarafından kısaca açıklanır.</li> <li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır. Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler daha sonra öğretici tarafından dinlenir.</li> <li>• Ezanın Müslümanlar için önemi üzerinde durulur. Çocuk dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunduğu bilgisi paylaşılabilir. Ezandaki cümlelerin kısaca anlamları üzerinde durulur.</li> <li>• Ezan ve kamet önce öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma çalışmaları yapılır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak dinlenir. Çeşitli görsel ve sesli materyaller yardımı ile güzel okuma örnekleri öğrencilerle paylaşılır. Cemaatle kılınan namazlarda uygun görülen öğrencilere ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılır.</li> <li>• Tilaveti ve sesi uygun olan öğrencilerin Bakara Sûresi 1-5; 285-286. ayetleri ile Haşr Sûresi'nin son üç ayetini aşır şeklinde okumaları sağlanır.</li> </ul>
--	--	--

## **B. TEMEL DİNİ BİLGİLER**

### **TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ**

1. Kurs başında öğrencilerin dini bilgiler açısından bilgi düzeyleri ve hazırbulunuşlukları mutlaka tespit edilmeli ve gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
2. Dersler öğrenci merkezli; konuların teorik ve soyut olmaktan çıkarılarak öğrencinin pratik hayatına yansiyacak şekilde somut ve kolaylıkla anlaşılır bir halde işlenmelidir.
3. Bilgiler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinendenbilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir.
4. Dini bilgiler öğretiminde görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
5. Dini bilgiler öğretiminde kıssalardan yararlanılmalı, kıssalarda vurgulanan hususlar ile gençlerin yaşantısı arasında bağlantı kurulmalıdır.
6. Dinin, milli kültürü oluşturan önemli unsurlardan biri olduğu gerçeği üzerinde durulmalıdır.
7. Bireyin manevi dünyasının şekillenmesinde iman esaslarının önemli rolünün olduğu öğrencilere kavratılmaya çalışılmalıdır.
8. İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan (Allah, Melek, Ahiret gibi) oluştuğu, ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulmalı, öğrencinin ihtiyacı kadar bilgiye başvurulmalıdır.
9. İmanda tevhid vurgusu yapılmalı, iman ve ibadet esaslarının birey ve toplum hayatına kattığı değerler vurgulanmalıdır.
10. İslam'ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilmelidir.
11. İtikad konuları işlenirken inanç ile ilgili sorulara mantıki çözümlerin üretilmesi ve öğrencilerde iman bilincinin oluşturulması temel hedef olmalıdır.
12. Yarattığı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılmalıdır.
13. Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanmalıdır.
14. İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilmelidir.
15. İbadetin geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın bir ibadet olduğu vurgulanmalıdır.
16. İslam'a göre insanın yaratılış gayesi üzerinde durularak, öğrencilerdeki sorumluluk bilincinin gelişmesi amaçlanmalıdır.
17. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmelidir.

18. Siyer konuları Hz. Peygamber'in genç, baba, eş, arkadaş, komutan, kul gibi vasıflarıyla insan hayatının tamamını kuşatan örnek bir insan olma yönü dikkate alınarak işlenmelidir.
19. Hz. Peygamber'in hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin peygamberimizi tanıması ve model alması hedeflenmelidir.
20. Dünya ve ahiret mutluluğunu kazanmada, örnek şahsiyet olarak bize rehber olan Hz. Peygamber'in hayatını öğrenmenin önemi vurgulanmalıdır.
21. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin rolü ve önemi hususunda öğrencilerde bilinç uyandırılmalıdır.
22. Hz. Peygamber'in hayatından kesitler; farklı metotlarla işlenerek, konu hakkında öğrencilerde ilgi ve merak uyandırılması sağlanmalıdır.
23. Hz. Peygamber'in, insanların huzur ve mutluluğu için ortaya koyduğu şefkat ve merhamete dayalı tebliğ ve davet metodunun ilkeleri daima göz önünde bulundurulmalıdır.
24. Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla, öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanmalıdır.
25. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenmelidir.



## 1. İTİKAT

KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>Anlam Arayışına Ses: Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evrendeki Konumum</li><li>• Niçin İnanıyorum</li><li>• Özgürüm İnanıyorum</li><li>• Anlıyorum İnanıyorum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Var olduğunun ve yaratıldığının farkına varır.</li><li>• Evrenin yaratılış gayesini açıklar.</li><li>• İnsanın evrendeki konumunu açıklar.</li><li>• İnsanın doğası ile inanma arasında ilişki kurar.</li><li>• İnsanın inanç sayesinde güçlü ve değerli olduğunu ifade eder.</li><li>• Tevhid inancının insanın özgürlüğünü ve özerkliğini desteklediğinin farkına varır.</li><li>• İnsanın inanmaya muhtaç bir varlık olduğunun farkına varır.</li><li>• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadetini söyler ve anlamını açıklar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İnsanın evrendeki konumu anlatılırken öncelikle, evrendeki diğer varlıklara işaret edilerek insanın bu evrende yalnız olmadığı diğer varlıklarla uyum ve düzen içinde yaşaması gerektiği vurgulanır.</li><li>• Hayat, evren ve metafizik alemle ilgili sorgulamalarının insanın varoluşunun bir gereği olduğu hususu üzerinde durulur ve düşünme, akletme ve sorgulama ile ilgili ayet ve hadisler bağlamında açıklamalar yapılır.</li><li>• İnsanın anlam arayışı ile ilgili sorulara mantıki çözümlerin üretilmesi ve iman bilincinin oluşturulması konusunda dinin önemi vurgulanır.</li><li>• Konular anlatılırken dinin kul ile Allah arasında hiçbir aracı kabul etmemesi, dogmatik olmaması, insan hayatının her alanını kuşatması, hür iradeyi esas alması, ebedî kurtuluş için korku ve ümit arasında yaşamayı tavsiye etmesi gibi hususlara değinilir.</li><li>• “Evrendeki Konumum” konusu işlenirken günümüzde tartışmalara konu olan cinsiyet, cinsiyetsiz toplum, kimlik karmaşası ile ilgili açıklama yapılarak insanın bir erkek ve kadından yaratıldığı, kadın ve erkek olarak yaratılmanın Allah’ın bir kanunu ve hayatın sağlıklı bir şekilde devam edebilmesi için gerekli olduğu ifade edilir. Ayrıca konu işlenirken ilk insan ve ilk peygamber olan Hz. Adem’in yaratılışına da atıfta bulunulur.</li><li>• Ayet, hadis ve sosyal bilimlerde yapılmış olan çalışmalardan hareketle insanın doğuştan boş bir zihinle dünyaya gelmediği, her insanın doğasında fitraten inanmaya meyilli olarak yaratıldığı vurgulanarak kalplerin Yaratıcıya inanıp onu anmasıyla huzur bulacağı açıklanır.</li></ul>

<p>❖ <b>Evrendeki Düzenin Anlamı: Bir Olan Allah</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Güvenin Kaynağı: Allah'ın Varlığı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evrende bir düzen olduğunu açıklar.</li><li>• Kâinattaki her şeyin Allah'ın varlığına işaret ettiğini fark eder.</li><li>• Tevhid inancının dinin özü olduğunu söyler.</li><li>• Güven duygusunun doğuştan gelen bir ihtiyaç olduğunu ifade eder.</li><li>• Güvenin kaynağının Allah olduğunu söyler.</li><li>• Müminin güvenen ve güvenilen bir kişi olduğunu söyler.</li><li>• İnanç konusunda insanların mümin, münafık ve kafir olmak üzere üç gruba ayrıldığını söyler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İslam'ın tevhid inancı, ayet ve hadislerden hareketle temellendirilir.</li><li>• Konu işlenirken İhlas sûresinin içerdiği temel ilkeler özellikle vurgulanır.</li><li>• Enbiyâ Sûresi-22 ve Müminûn Sûresi-91 ve konu ile ilgili diğer ayetler bağlamında Allah'ın birliğinin zorunlu olduğu, aksi bir durumda evrenin düzeninde bozulmalara sebep olacağı vurgulanır.</li><li>• Özellikle uzay, atom ve biyoloji bilimlerinde yapılan araştırmaların kâinatta büyük bir düzenin olduğunu gösterdiği, bu düzenin bozulmamasının onu yaratan tek bir yaratıcı olduğunu kanıtladığı hususu vurgulanır.</li><li>• Kâinatın Allah tarafından bir düzen ve şaşmaz bir sistem içerisinde yaratıldığı, meydana gelen aksaklıkların insanın tabiata olan fütursuzca müdahalesinden kaynaklandığı üzerinde durulur.</li><li>• İnsanın fitratında var olan huzur ve güvende olmak, sevmek, sayılmak ve itibar görmek gibi temel duyguların kaynağının Allah olduğu açıklanır.</li><li>• Güven ortamının, toplumların devamı için önemli olduğu, birbirine karşılıklı olarak güvenen insanların oluşturduğu toplumların ancak güçlü değerler üretebildiği ve bu tür toplumların uzun süre sağlıklı şekilde ayakta kalabildiği vurgulanarak güvenin toplumsal yönüne de değinilir.</li><li>• İman eden, inanan, teslim olan Mü'min ve Müslüman kavramları tanımlanırken huzuru bulan mutlu insanlar olarak anlamlandırılır. Ayrıca Mümin ve Müslümanın "güvenilir ve dürüst insan" anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.</li></ul>
--	--	---

<p>❖ <b>İsim ve Sıfatları ile Allah'ı Tanımak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sınırlı Olandan Sınırsız Olana: İnsan-Allah İlişkisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'ın isim ve sıfatlarını sayar.</li> <li>• Allah'ın isim ve sıfatları ile kendi varlığı arasında ilişki kurar.</li> <li>• Allah'ın isim ve sıfatları ile âlem arasında ilişki kurar.</li> <li>• Allah'ın sürekli insanı rahmeti ile kuşattığını, ona ikramda bulunduğunu ve koruduğunu söyler.</li> <li>• Allah'ın evrenle ve yaratılan her varlıkla doğrudan ve sürekli bir ilişki içerisinde olduğunu ifade eder.</li> <li>• Tarihte ve günümüzde Allah'ın varlığını inkâr eden düşünce ve akımları değerlendirir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konu ile ilgili ayet ve hadislerden hareket ederek tevhidin inancımızdaki merkezi konumuna; tevhid inancının bireyde yerleşmesi için Allah'ın isim ve sıfatlarını doğru anlamının önemine değinilir.</li> <li>• Allah'ın zatının idrak edilemeyeceği, O'nun ancak isim ve sıfatlarıyla tanınabileceği açıklanır.</li> <li>• Öğrencilere kendi varlıklarından ve tabiattan örnekler verilerek, akıl, duygu, düşünce, sevgi gibi göremediğimiz ama var olduğunu bildiğimiz birçok unsurdan hareketle Allah'ın var olduğu ve dünyada görülmesinin mümkün olmadığı zihinlerde somutlaştırılır.</li> <li>• Allah'ın "Rezzâk" ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişkide olduğu gibi Allah'ın isim ve sıfatlarının varlıklardaki yansımaları örneklerle temellendirilir.</li> <li>• Allah, âlem ve insan münasebetlerini korumanın İslâm'ın temel hedeflerinden biri olduğu vurgulanarak Allah'ın ilmi, hikmeti ve lutfuyla âleme her an müdahale eden yüce bir varlık olduğu üzerinde durulur.</li> <li>• Allah ve insan arasında nübüvvet ve ibadet yollarıyla belirli ve sürekli bir iletişimin olduğuna inanmanın İslâm'ın temel inançlarından biri olduğu vurgulanır.</li> <li>• Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış bir aşkınlık anlayışına sahip deist anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanır.</li> </ul>
--	--	--

<p>❖ <b>Görünmeyen Rahmet Taşıyıcıları: Melekler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meleklerle İmanın Anlatıcıları</li> <li>• Meleklerle İnanmanın Bireyin Hayatına Yansıması</li> <li>• Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar: Cin ve Şeytan</li> <li>• Görünmeyen Varlıklarla İlgili Yanlış Anlayışlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kâinatın görünen varlıklardan ibaret olmadığını fark eder.</li> <li>• Kâinatın fizikî ve metafizik bir bütünlük içerisinde algılanmasının önemini açıklar.</li> <li>• Görünmeyen varlıklarla ilgili bilgi kaynağının ilahi olduğunu söyler.</li> <li>• Meleklerin özelliklerini sayar.</li> <li>• Meleklerle iman eden kişinin, dünyada yalnız olmadığını söyler.</li> <li>• Gaybi varlıklarla ilgili toplumda yaygın olan yanlış inanışları ayırt eder.</li> <li>• Yanlış inanışların birey ve toplum hayatında sebep olduğu zararları açıklar.</li> <li>• Bu dünyanın kemalinin fizikî düzlemin metafizik boyutla bütünleşmesi doğrultusunda bir anlamı olduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meleklerle imanın hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliğine vurgu yapılarak meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı istedikleri belirtilir.</li> <li>• Meleklerin cinsiyetlerinin olmadığı ile ilgili bilgi verilirken aynı zamanda kadın ve erkek olarak yaratılmanın insanlara has bir özellik olduğu ve bunun neslin devamı için önem arz ettiği ifade edilir.</li> <li>• Meleklerle imanın müminin hayatındaki önemine değinilerek bu inancın, kişinin kâinata yalnızlık hissine kapılmasını engellediği, onun, Allah'ın görünmeyen varlıkları tarafından korunduğu vurgulanır.</li> <li>• Gaybi varlıklardan olan cin ve şeytan ile ilgili toplumda yaygın olarak kullanılan yanlış ifadelerle dikkat çekilerek bu tür yanlış kullanımların psiko-sosyal yönüne vurgu yapılır.</li> <li>• Ayet ve hadislerden hareketle Hz. Adem'den beri şeytanla insanoğlu arasındaki mücadeleye değinilir.</li> <li>• Deliller ve örneklere dayalı bir şekilde ruh çağırma, büyü, falcılık, kehanet ve satanizm gibi yanlış inanışlarla ilgili açıklamalar yapılır.</li> <li>• Tabiatın kanunları ve sünnetullah'ın melek kavramı ile çelişmediği, her iki varlık planının Allah'ın yarattığı unsurlar olarak birbirlerini tamamladıkları, maddenin ve cansız varlıkların dahi büyük bir ilâhî enerji ve rahmetle kuşatıldığı anlatılır.</li> </ul>
--	--	---

<p>❖ <b>Allah'tan İnsanlığa Sesleniş: Kitaplar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kitaplara İmanın Anlamı</li> <li>• İnsanlık Tarihinde Vahyin Yolculuğu</li> <li>• İnsanlığa Sonsuz Mesaj: Kur'an-ı Kerim</li> <li>• Kur'an'ın Söyledikleri</li> <li>• Anlamdan Yaşama: Kur'an'la Yolculuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İman esasları arasında yer alan kitaplara imanın ne anlama geldiğini açıklar.</li> <li>• Vahiy, suhuf ve kitap kavramlarını açıklar.</li> <li>• Dört büyük kitabı ve hangi peygamberlere indirildiğini söyler.</li> <li>• Kur'an'dan önceki ilahi kitapların tahrif edilmiş olduğunu söyler.</li> <li>• Kur'an'ın önceki kitaplarla ilişkisini açıklarlar.</li> <li>• Kur'an'ın son ve evrensel ilahi kitap olduğunu söyler.</li> <li>• Kur'an'ın muhtevası ve ana konuları (tevhid, ahiret vb.) hakkında bilgi verir.</li> <li>• Kur'an'ın hayatın her alanını kuşattığını ve rehber olduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır.</li> <li>• İlahî kitapların birbirini teyit eden bir mahiyet arz etmesi ve uygulamada birtakım farklar dışında temel prensiplerde vahyin birliğine işaret ettiği vurgulanır.</li> <li>• İnsan eliyle ilahî kitapların bozulması karşısında Allah'ın yeni kitaplar gönderdiğine değinilir.</li> <li>• Vahyin hayata davet eden ve hayatın içinde olan bir yapısının olduğu vurgulanır.</li> <li>• Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği ve kıyamete kadar da böyle devam edeceği hususu belirtilir.</li> <li>• Kur'an'ı okumanın ve anlamının önemine vurgu yapılarak Kur'an'dan uzak kalmanın insanın hayatında mutsuzluklara ve olumsuzluklara sebep olacağı belirtilir.</li> <li>• Kur'an'a saygı göstermenin şekli unsurları bulunmakla birlikte asıl saygının onun hayatımıza katacağı anlamdan geçtiği ifade edilir.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'in Hz. Peygamber ve O'nun sünneti olmadan doğru anlaşılamayacağı özellikle vurgulanır.</li> </ul>
--	--	--

<p>❖ <b>Hak Mücadelesinin Öncüleri: Peygamberler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberlere İmanın Anlamı</li> <li>• Peygamberler Zinciri ve Son Peygamber</li> <li>• Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberlerin Allah tarafından seçilen elçiler olduğunu söyler.</li> <li>• Peygamberlere niçin ihtiyaç duyulduğunu açıklar.</li> <li>• Peygamberlerin sıfat ve görevlerini sayar.</li> <li>• Mucize kavramını açıklar ve örnekler verir.</li> <li>• Hz. Adem'den Hz. Muhammed'e kadar bütün peygamberlerin tevhid inancına çağırdıklarını fark eder.</li> <li>• Bütün peygamberlerin hak ve adaletin savunucusu olduğunu söyler.</li> <li>• Hz. Peygamber'in peygamberlerin son halkası olduğunu, ondan sonra peygamber gelmeyeceğini söyler.</li> <li>• Hz. Peygamber'in bizler için en güzel örnek olduğunu açıklar.</li> <li>• Hz. Peygamber'in davranışlarındaki nezaket, ölçü, ahlak ve ilme verdiği önemi söyler.</li> <li>• Sünnete uymanın dinin yaşanmasında vazgeçilmez olduğunu fark eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri açıklanır. Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilir.</li> <li>• Peygamberlerin de beşer (komutan, lider, baba, vb.) oldukları ve yaptıkları eylemlerden sorumlu tutuldukları vurgulanır.</li> <li>• Peygamberlerin hak, adalet ve özgürlük mücadelesinin öncülerinden olduğu açıklanarak bütün tehdit ve engellemelere rağmen davalarını yaymaya devam ettikleri ifade edilir.</li> <li>• Hz. Nûh'a inanmayanların tûfan ile helâk olması, atıldığı ateşin Hz. İbrâhim'i yakmaması, oğlunun gömleği yüzüne sürülünce Hz. Yâkub'un görmeyen gözlerinin açılması, Hz. Mûsâ'nın asâsı ile denizi yarması, Hz. Süleyman'ın karıncanın konuşmasını anlaması gibi Kur'an-ı Kerim'de geçen bazı peygamber mucizelerine değinilerek Allah'ın elçilerini peygamberlik gibi zor bir görevi yerine getirirken desteksiz bırakmamak için mucizeler yarattığı hususu vurgulanır.</li> <li>• Sünnetin Kur'an ile beraber dinin temel dayanağını oluşturduğu, sünnet ve hadis olmadan dinin doğru anlaşılamayacağı vurgulanır.</li> <li>• Hz. Peygamber'in kendisine yapılan bütün tehditlere ve tekliflere rağmen davasına sadakat ile devam ettiği açıklanır.</li> </ul>
---	--	---

<p>❖ <b>Dünyada Şekillenen ve Dünyayı Şekillendiren Hayat: Ahiret</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hayatın Anlamı: Ahirete İman</li><li>• Ahiret Bilinci ile Yaşamak</li><li>• Ölüm ve Ötesi</li><li>• Ölüm Sonrası Yanlış İnanışlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dünya hayatını anlamlandırırken ahirete imanın önemini açıklar.</li><li>• Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi açıklar.</li><li>• İnsanın yaptığı her şeyden hesaba çekileceğini söyler.</li><li>• Ölümün bir son olmadığını ifade eder.</li><li>• Mutlak adaletin ahirette gerçekleşeceğinin farkına varır.</li><li>• Adalet, sorumluluk, doğruluk, iyilik gibi ahlaki erdemlerin kazanılmasında ahirete imanın gerekliliğini açıklar.</li><li>• Ahiret inancının birey ve toplum hayatına yönelik kazanımlarını açıklar.</li><li>• Dünyada iken sürdürülen hayatın ve yapılan eylemlerin karşılığında insanın cennet nimetleri veya cehennem azabı ile karşılaşacağını söyler.</li><li>• Ahiret hayatının safhaları ile ilgili bilgi verir.</li><li>• Ölüm ve ötesi ile ilgili batıl inanışları ayırt eder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Birbirimize ve Allah'a karşı yaptığımız her davranıştan sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden ahirette mutlaka hesaba çekileceğimiz ifade edilir.</li><li>• Günlük hayattan örnekler getirilerek ahiret inancının daha iyi anlaşılması sağlanır.</li><li>• Ölüm ve ötesi ile alakalı öğrencilerden gelebilecek sorulara konuyla ilgili Başkanlık kaynakları da incelenerek ikna edici cevaplar verilir.</li><li>• Ölüm ve ötesi ile ilgili ruh göçü, tenasuh ve reenkarnasyon gibi yanlış inanışlara değinilir.</li><li>• Ölüm ve ötesi ile ilgili kavramlar açıklanırken mutlaka öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyeleri dikkate alınır.</li></ul>
---	---	---

<p>❖ <b>Allah'ın Değişmez Ölçüsü:</b> <b>Kaza ve Kader</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'ın İradesi, Yaratması ve Bilmesi</li> <li>• İnsanın İradesi ve Sorumluluğu</li> <li>• Kader İnancı ile Hayata Bakış</li> <li>• Tarihi Süreçte Kaderle İlgili Yanlış Anlayışlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'ın her şeyi bir ölçü ve düzen içerisinde yarattığını fark eder.</li> <li>• Allah'ın ilim sıfatıyla kader arasında ilişki kurar.</li> <li>• Kader ve özgür irade arasındaki ilişkiyi açıklar.</li> <li>• Kader ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi açıklar.</li> <li>• İnsanın kadere inanmasının onu sorumlu bir varlık olmaktan çıkarmayacağını söyler.</li> <li>• Kader ile ilgili tarih boyunca ortaya çıkan yanlış düşünce ve inanışları özetler.</li> <li>• Kader inancı ile uyuşmayan halk arasında yaygın olan yanlış inanışları fark eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allah'ın yarattıklarında, kaosun değil eşsiz bir düzenin ve ölçünün olduğu vurgulanır.</li> <li>• İnsanın kaderi ve sorumluluğu bağlamında insanın akıl ve irade sahibi olduğu, olup-bitenler karşısında bir nesne olmadığı, yapıp-etmelerini kendi iradesiyle gerçekleştirdiği, ancak bütün her şeyin ilahi iradenin süzgecinden geçtikten sonra gerçekleştiği belirtilir.</li> <li>• Kader inancının insanın sorumluluğunu ortada kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek vurgulanır.</li> <li>• Kadere imanın, olaylar karşısında insanı dirençli kılması başta olmak üzere toplum ve birey hayatında birçok faydasının olduğu üzerinde durulur.</li> <li>• Kader konusu anlatılırken tedbir, kaza, takdir, tevekkül, ecel vb. kavramlara da değinilir.</li> <li>• Kadere yönelik insanın sorumluluğunu tamamen yok sayan cebriye vb. ile Allah'ın evrendeki güç ve kudretini tamamen yok sayan determinizm vb. düşünce ve akımların çıkmazlarıyla ilgili öğrenciler bilgilendirilir.</li> <li>• Kader inancı ile ters düşmekle birlikte halk arasında yaygın olarak kullanılan kelime, cümle vb. kullanımlarla ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> </ul>
---	--	--



## 2. İBADET

KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>Hayatın Akışına Yön Vermek: İbadet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İbadetin Anlamı, Kapsamı ve Önemi</li><li>• İnanç, İbadet ve Ahlak İlişkisi</li><li>• Hayatı İbadetle Yakalamak</li><li>• Yapılan Davranışın Değeri: Mükellefin Fiilleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İbadetin anlam, kapsam ve önemini açıklar.</li><li>• İbadetlerin insan için gerekli olduğunu söyler.</li><li>• İbadetin inanç ve ahlak ile olan ilişkisini kurar.</li><li>• İbadetler olmadan/yerine getirilmeden dinin tam anlamıyla yaşanamayacağını söyler.</li><li>• İnananların niçin ibadet etmeleri gerektiğini açıklar.</li><li>• İbadetlerin hikmetleri, bireysel ve toplumsal faydaları hakkında bilgi verir.</li><li>• Hayatı anlamlı yaşamada ibadetlerin yerini ve önemini ifade eder.</li><li>• Mükellefin davranışları ile ilgili kavramları açıklar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İbadetin çok geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın (ihtiyacı olan insanlara yardım etmek, iyiliği özendirmek, kötülüğe engel olmak, selâm vermek, bir hayvanı doyurup ona su vermek, yolda zarar verebilecek bir taşı kenara çekmek vb.) ibadet olduğu vurgulanır.</li><li>• İbadetlere Allah'ın ihtiyacı olmadığı, bilakis insanın kendisi için gerekli olduğu konusu Zâriyat sûresi 56-58. ayetler bağlamında açıklanır.</li><li>• İbadetlerin Allah'a karşı sevgi, saygı ve bağlılığımızın göstergesi olduğu açıklanır, ayrıca insanı kemale erdirmeye, ahlaken olgunlaştırma hedefinde olan dinin yaşanmasında ibadetlerin vazgeçilmez olduğu vurgulanır.</li><li>• İbadetlerin kabulünde samimiyetin önemi, "ihlas, riya ve huşu" kavramları bağlamında açıklanır.</li><li>• İbadet etmemenin insanı günahkâr kılacağı ama dinden çıkarmayacağı hususu vurgulanır.</li><li>• İbadetlerin Peygamberimizden öğrenildiğine vurgu yapılır.</li><li>• Müslümanın günlük hayatını planlamada ibadetlerin belirleyici etkisine değinilir.</li><li>• Farz, vacip, sünnet, helal, haram, müfsid, mübah, müstehab, mekruh vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.</li></ul>

<p>❖ <b>Maddi ve Manevi Arınma: Temizlik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temizliğin Anlam, Kapsam ve Önemi</li> <li>• Temizlik, İbadet ve Ahlak İlişkisi</li> <li>• İbadetlere Manevi/Maddi Hazırlık: Abdest, Gusül, Teyemmüm</li> <li>• Çevre Temizliği</li> <li>• Sınır ve Sorunlarıyla Özbakım</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maddi ve manevi temizliğin İslam dinindeki anlam, kapsam ve önemini açıklar.</li> <li>• Temizliğin ibadet ve ahlak ile ilişkisini kurar.</li> <li>• Temizliğin bireysel ve toplumsal yansımalarını fark eder.</li> <li>• Temizliğin, ibadetleri yerine getirmenin ön şartı olduğunu söyler.</li> <li>• Manevi temizlik, beden ve çevre temizliği ile ibadetler arasında ilişki kurar.</li> <li>• Kirliliğin sadece insanların yaşamını tehdit etmediğini evrensel bir döngüye müdahale olduğunun farkına varır.</li> <li>• Öz bakımın kişinin yaşam kalitesini yükselttiğini, sosyal ilişkilerini olumlu etkilediğini ifade eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Kalk insanları uyar” emrinden sonra, “elbiseni/kalbini temizle-temiz tut” emrinin verilmesinin İslâm’ın maddî ve manevî anlamda temizliğe verdiği önemi gösterdiği vurgulanarak, Hz. Peygamber’e ve onun şahsında bütün Müslümanlara hem maddî hem de manevî temizliğin emredildiği açıklanır.</li> <li>• Temizliğin hem dinimizin emri hem millî gelenek ve terbiyemizin icabı, hem de yurt sağlığı ve insanlık borcumuz olduğu şeklinde açıklanır.</li> <li>• Peygamberimizin hayatından temizliğin önemine dair örnekler anlatılarak konunun pekiştirilmesi sağlanır.</li> <li>• Hadesten tahâret ve necasetten tahâret konuları anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur.</li> <li>• Temizliğin sadece maddi ve manevi temizlik olmadığı, rüşvet, zimmet, irtikab, hırsızlık, yolsuzluk, talan, soygun, gasb, yalan, iftira, cinayet gibi ahlaki ve ruhi çöküntülerin fitratı tertemiz olan insanı ve toplumu tehdit ettiğine değinilerek, İslam’ın ana hedeflerinden birinin “temiz toplum” anlayışını hakim kılmak olduğuna vurgu yapılır.</li> <li>• Sağlık alışkanlıklarının büyük bir kısmının çocukluk ve gençlik yıllarında kazanıldığı vurgulanarak, mutlu ve sağlıklı bir hayat yaşamamız için öz bakımın, temizliğin önemli bir yönünü ifade ettiğine değinilir.</li> <li>• İnsanın beden temizliğine gösterdiği özenin kendisine duyduğu saygının da bir göstergesi olduğu, cinsiyeti ne olursa olsun herkes tarafından her yaşta bu özenin gösterilmesi gerektiği vurgulanır.</li> <li>• Sağlıklı bir yaşam için vücudun deri, saç, ayak, ağız, diş gibi kısımlarının bakım ve temizliği ile ayakkabı, giysi gibi eşyaların uygunluğuna ve temizliğine önem verilmesinin öz bakımın temelini teşkil ettiği vurgulanır.</li> </ul>
---	---	--

<p>❖ <b>Tüm Benliğimizle Rabbe Yöneliş: Namaz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ümmetin Ortak Çağrısı Ezan</li> <li>• Dinin Direği Namaz</li> <li>• Zamanı Namazla Değerli Kılmak (Farz, Sünnet, Nafile Namazlar)</li> <li>• Çoklukta Birlik: Cemaatle Namaz</li> <li>• Şart ve Rükünleriyle Namazı Anlamak</li> <li>• Günün, Haftanın ve Yılın Huşu Durakları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ezan ve salanın anlamını söyler ve dinimizdeki önemini açıklar.</li> <li>• Namaz ibadetinin İslam dinindeki yeri ve önemini açıklar.</li> <li>• Namazın diğer ibadetler içindeki özel yerini fark eder.</li> <li>• Namazı dosdoğru kılmak ile şuurlu bir hayat yaşamak arasındaki ilişkiyi kurar.</li> <li>• Namazın kötülüklerden alıkoyan manevi bir motivasyon ve arınma olduğunu söyler.</li> <li>• Namazın birey ve toplum hayatına kattığı anlam ve değeri açıklar.</li> <li>• Namazın şekil ve mana yönüyle bir bütün olduğunu söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namaza davet olan ve aynı zamanda İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.</li> <li>• Müminin ömrünün ezanla başlayıp sala ile bittiğine vurgu yapılır.</li> <li>• Namazın tevhit inancını besleyen en önemli ibadet olduğu, Hz. Peygamber'den önceki peygamberlerin de namaz kıldığı açıklanır. (Meryem, 19/59; Âl-i İmrân 3/39; Enbiyâ 21/73)</li> <li>• Peygamber Efendimizin hadisleri bağlamında beş vakit namaz başta olmak üzere cemaatle namaz ve nafile namazların faziletlerine değinilerek öğrenciler namaz kılmaya teşvik edilir.</li> <li>• Beden, zihin ve kalp ile yapılan bir namaz ibadetinin insanı bütün yönleriyle kuşatan bir bütünlüğe sahip olduğu vurgulanır.</li> <li>• Namazın, birtakım hareketler ve zikirten ibaret olmakla birlikte gerçek mahiyetinin yaratıcıya yakarmak, O'nunla konuşmak ve O'na yakınlaşmak olduğunu ortaya koyan hikmet boyutuna özellikle dikkat çekilir.</li> <li>• Beş vakit kılınan namazın, insanın zamanını verimli kullanma konusunda bilinçlendirdiği, hayatının dengeli, disiplinli ve düzenli bir hale gelmesine vesile olduğu, hayatın koşuşturması ve hızı karşısında insanın durup kendisini ve Rabbini dinlediği bir zaman dilimine dönüştüğü açıklanır.</li> <li>• Şart ve rükünleriyle namaz konusu işlenirken namazın anlam boyutuna özellikle vurgu yapılır.</li> <li>• Namazların cemaatle eda edilmesinin müminleri ırk, renk, dil, sosyal statü ayırımı gözetmeksizin Allah'a ibadette aynı safta toplama, bütünleşme, dayanışma ve yardımlaşmayı sağlayarak kolektif şuuru pekiştirme açısından ayrı bir öneme sahip olduğu vurgulanır.</li> </ul>
--	---	---

<p>❖ <b>İrade Terbiyesi: Oruç</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerini Kur'an'dan Alan Ay: Ramazan</li> <li>• Orucun Anlattıkları</li> <li>• Oruçla Gelen Bereket ve Sevinç (Sahur, İftar, Sadaka-i Fıtır, Fidyeye, Teravih, Mukabele, İtikâf, Kadir Gecesi, Ramazan Bayramı)</li> <li>• Orucun Birey ve Toplum Hayatındaki İzdüşümleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidayet rehberi olan Kur'an'ın Ramazan ayında indirilmeye başladığını söyler.</li> <li>• Ramazan ve oruçla ilgili kavramları açıklar.</li> <li>• Oruç ibadetinin anlam, kapsam ve önemini açıklar.</li> <li>• Orucun sabır, şükür, kanaat gibi hasletlerle ahlakı güzelleştiren bir ibadet olduğunu ifade eder.</li> <li>• Oruç ibadetinin kişinin manevi hayatına ve karakter gelişimine katkısını açıklar.</li> <li>• Oruç ibadetinin toplumsal dayanışma ve kaynaşmaya katkısını açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an'ın Ramazan ayında indirilmeye başladığı hususu ilgili ayet ve hadislerle açıklanır.</li> <li>• Ramazan ayı ve oruç ibadeti ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir.</li> <li>• Orucun düşündükleri konusu işlenirken oruç ibadetinin anlam, kapsam ve önemine vurgu yapılır.</li> <li>• Orucun yeme, içme ve şehvet duygumuzu denetim altına almamızı sağlayarak nefsimizi terbiye etmeye vesile olduğu vurgulanır.</li> <li>• Ramazan heyecanını hissettirebilmek için oruçlunun bir gününü nasıl geçirmesi gerektiği tarihi şahsiyetlerden örneklerle anlatılır.</li> <li>• Orucun, yalan, gıybet gibi davranışlardan da uzak durmak olduğu anlatılır.</li> <li>• Oruç ibadetinin sadece bireysel yönünün olmadığı iftar, teravih, sadaka-ı fıtır gibi toplumsal tarafının olduğuna dikkat çekilir.</li> </ul>
---	--	--

<p>❖ <b>Toplumsal Dayanışmanın Dinamik Gücü: Zekât</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsanlığın Varlıkla İmtihanı ve Zekât</li> <li>• Zekâtı Anlamak</li> <li>• Hayatı Kuşatan İyilik: Sadaka</li> <li>• Sadaka Kültürü</li> <li>• Paylaşmadaki Zarafet</li> <li>• Haksız Kazanca Sebep Olan Uygulamalar ve Toplumsal Sonuçları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zekâtın malın bereketlenmesi ve temizlenmesine vesile olduğunu ifade eder.</li> <li>• Zekâtın toplumsal bütünleşmeyi sağladığını, zenginle fakir arasındaki gelir dengesizliğini ortadan kaldırdığını söyler.</li> <li>• Zekâtın şartlarını ve hükümlerini açıklar.</li> <li>• Zekâtın zenginin malında ihtiyaç sahibinin bir hakkı olduğunu söyler.</li> <li>• Zekât ve sadakanın bireysel ve toplumsal faydalarını açıklar.</li> <li>• Zekât ve sadaka verirken ihtiyaç sahibinin onur ve şahsiyetinin korunmasının temel ilke olduğunu fark eder.</li> <li>• İslam'ın zekât ile bir taraftan fakirin hakkını korurken diğer taraftan da zenginliği teşvik ettiğini ifade eder.</li> <li>• Zekâtın insanı cimrilik ve bencillik gibi manevi kirlere temizlediğini söyler.</li> <li>• Müslümanın günlük yaşantısında yapmış olduğu İslam'a uygun her eylemin bir sadaka olduğunu ifade eder.</li> <li>• Faiz, kumar, şans oyunları, gibi İslam'ın yasaklamış olduğu uygulamaların birey, aile ve toplum açısından sebep olduğu olumsuz durumlara örnekler verir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</li> <li>• Küresel ölçekte ve toplumsal tabakalar arasındaki gelir dengesizliğinin İslam'ın paylaşma anlayışının insanlığa hâkim olmamasından kaynaklandığı vurgulanır.</li> <li>• Zekâtın insanı cimrilik, bencillik, başkasının malına göz dikme, çekememezlik, çıkarıcılık, kibir, menfaatçilik, vurdumduymazlık, nankörlük gibi manevi kirlere temizlediğine değinilir.</li> <li>• İslam'da zenginin kim olduğuna vurgu yapılırken aynı zamanda zekâtın ahlaki boyutuna da değinilir.</li> </ul>
---	---	---

<p>❖ <b>Müslümanların Evrensel Buluşması: Hac</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haccı ve Umreyi</li> <li>• Anlamak <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kâbe:</b> Kâinatın Kalbi</li> <li>• <b>İhram:</b> Benlikten Sıyrılış</li> <li>• <b>Vakfe:</b> Anamlı Duruş</li> <li>• <b>Tavaf:</b> Kainatın Döngüsüne Katılış</li> <li>• <b>Sa'y:</b> Gayretin zaferi</li> <li>• <b>Şeytan Taşlama:</b> Kötülüğe Meydan Okuma</li> </ul> </li> <li>• Kurban: Şükürün Nişanesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hac ile ilgili temel kavramları (Hacerü'l-Esved, Zemzem, Harem, Telbiye, Makam-ı İbrahim vb.) sayar ve açıklar.</li> <li>• Hac ve umrenin İslam'daki yeri ve önemini açıklar.</li> <li>• Haccın bütün diğer ibadetleri içinde barındıran bir ibadet olduğunu söyler.</li> <li>• Hac'daki görevlerin anlamını açıklar.</li> <li>• Haccın mahşerin bir provasası olduğunu ve mümine metafizik derinlik katan bir ibadet olduğunu söyler.</li> <li>• Haccın Müslümanların ümmet bilincini kazanmalarındaki önemini açıklar.</li> <li>• Hac, umre ve kurban ibadetinin birey ve İslam toplumuna katkılarına örnekler verir.</li> <li>• Hacla ilgili kavramların maddi anlamlarıyla birlikte manevi karşılıklarını açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur.</li> <li>• Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar anlatılır, öğrencilerin İslam'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır.</li> <li>• Hac ibadetinin dünyanın neresinde yaşarlarsa yaşasınlar, bütün Müslümanların aynı değerlere sahip oldukları ve bu değerlerin kendileri için ortak bir zemin oluşturan evrensel bir buluşma olduğu vurgulanır.</li> <li>• Hac ibadetinin her yaşta yapılabilecek bir ibadet olduğunu özellikle genç yaşta yapılmasının önemi üzerinde durulur.</li> <li>• Haccın bütün diğer ibadetleri (namaz, kurban, oruç, dua, zikir, tövbe, sadaka vb.) içinde barındıran bir ibadet olduğuna değinilir.</li> <li>• Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir.</li> <li>• Kurbanın müminin hayat ve ölümünün bir temsili olduğu, teslimiyetin ve ilahî rızayı kazanmanın bir ifadesi olduğu anlatılır.</li> <li>• Hayvan sevgisine ve haklarına önem veren İslam'ın kurban ile şiddet arasında asla bağ kurmadığı ifade edilir.</li> <li>• Helal gıda ve Allah'ın insanlara bahşettiği rızık çeşitliliğinde hayvansal gıdaların, insan hayatında bir gerçeklik olduğu vurgulanır.</li> </ul>
---	--	--

<p>❖ <b>Yaradan’la</b></p> <p><b>Kesintisiz İletişim: Dua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua ile Değerliyiz</li> <li>• Dua Ama Nasıl (Adabı)</li> <li>• Dua ile İlgili Yanlış Anlayış ve Uygulamalar</li> <li>• Kararlı Bir Başlangıç: Tövbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yapılan her duanın karşılığı olduğunu söyler.</li> <li>• Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu ifade eder.</li> <li>• Dua ile kulluk arasındaki ilişkiyi kurar.</li> <li>• Duanın hayat veren gücünü fark eder.</li> <li>• Ne zaman, nerede ve nasıl dua edileceğini açıklar.</li> <li>• Dua ile ilgili yanlış anlayış ve uygulamaları ayırt eder.</li> <li>• Tövbenin şartlarını sayar.</li> <li>• Tövbenin pasif bir pişmanlık olmadığı ve günahattan dönmeyi gerektirdiğini ifade eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duanın tanımını yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>• “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzdeki zengin dua örnekleri anlatılır.</li> <li>• Duanın insan psikolojisindeki yeri ve önemine değinilir.</li> <li>• Dua Ama Nasıl (Adabı) başlığında Kur’an ve sünnetten dua örneklerine yer verilir.</li> <li>• Duanın çeşitlerinden olan fiili ve kavli dualara değinilir.</li> <li>• Günümüzde meditasyon, reiki, yoga gibi çeşitli uygulamaların dua ve ibadet yerine geçmeyeceği vurgulanır.</li> <li>• Dua ile ilgili toplumdaki yanlış anlayışlar ve hurafeler çeşitli örneklerle açıklanarak öğrencilerde konuyla ilgili bilinç oluşturulur.</li> <li>• Tövbenin kişinin günah işlemesine vesile olacak boyutta anlaşılması gerektiği vurgulanır.</li> </ul>
---	--	---

### 3. SİYER

KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Rol Modelimiz: Hz. Muhammed (sas)</b></li><li>• Nebevi Ufukta Hz. Muhammed</li><li>• Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet</li><li>• Sünneti Sîrette Bulmak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son Peygamber Hz. Muhammed'in yaşantısının bütün insanlık için en güzel örnek olduğunu ifade eder.</li><li>• Allah'ı sevmenin Hz. Peygamber'i sevmeyi gerektirdiğini söyler.</li><li>• Hz. Peygamber'in yaşam tarzını ifade eden "sünnet"i Kur'an ile birlikte İslam dininin temel dayanaklarından biri olduğunu söyler.</li><li>• Sünnete uymanın dini yaşamak için vazgeçilmez olduğunu ifade eder.</li><li>• Kur'an ve sünneti anlamak için Hz. Peygamber'in hayatını öğrenmek gerektiğini söyler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hz. Peygamber'in genç, baba, eş, arkadaşı, komutan, kul gibi vasıflarıyla insan hayatının tamamını kuşatan örnek bir insan olduğuna değinilir.</li><li>• Hz. Peygamber'i herkesten çok sevmenin imanın bir gereği olduğuna vurgu yapılır.</li><li>• Hz. Peygamber'in örnekliliği anlatılırken günümüzde Kur'an ve sünnetle ilgili yapılan tartışmalardan örnekler verilerek dinin yaşanmasında kilit rolün Hz. Peygamberin örnekliliği olduğu vurgulanır.</li><li>• Hz. Peygamber'in evrensel mesajının günümüz dünyasına anlaşılır şekilde sunulması için sünneti bilmenin önemine vurgu yapılır.</li><li>• Hz. Peygamber'i doğru bir şekilde tanımak, Kur'an'ı ve İslâm'ı daha iyi anlamak ve öğrenmek için siyer ilminin öneminden bahsedilir.</li></ul>



<p>❖ <b>Aydınlığa Ramak Kala: Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsanlığını Unutan Toplum: Cahiliye</li> <li>• İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed</li> <li>• Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahiliye döneminin özelliklerini ana hatlarıyla açıklar.</li> <li>• Cahiliye anlayışının her dönemde ortaya çıkabileceğini fark eder.</li> <li>• Cahiliye dönemi ile İslamiyet sonrası dönem özelliklerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir.</li> <li>• Hz. Peygamberin doğduğu ve yetiştiği çevrenin özelliklerini genel hatlarıyla anlatır.</li> <li>• Hz. Peygamber'in risaletten önce yapmış olduğu işlerin, karakterinin şekillenmesinde olumlu etkilerinin olduğunu söyler.</li> <li>• Hz. Peygamber'in doğumu ve çocukluğu ile ilgili hayatını genel hatlarıyla tanıtır.</li> <li>• Hz. Peygamber'in hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu söyler.</li> <li>• Hz. Peygamber'in hayatındaki erdemli davranışlardan alınması gereken mesajları fark eder.</li> <li>• Hz. Peygamber'in ailesine sevgi ve saygı duyar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siyer konuları kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, Hz. Peygamber'in örnek davranış modelleri çerçevesinde işlenir.</li> <li>• Gerçek cehaletin bilgisizlik olmadığı, cahiliye döneminde edebiyatın yüksek bir seviyede olmasına rağmen döneme cahiliye dendiği, bu bakımdan gerçek cehaletin müşriklerin insanlıklarını unutmalarına sebep olan insafsızlık, zorbalık ve izansızlık olduğuna vurgu yapılır.</li> <li>• Câhiliye, her ne kadar bir çağın adı olsa da aslında belli bir ahlâk ve zihniyet tarzının da ifadesi olduğuna dikkat çekilerek Peygamberimizin bu konudaki uyarılarından bahsedilir.</li> <li>• Cahiliye döneminde ahlaki, hukuki ve dini yozlaşmanın olduğuna dikkat çekilerek vahyin aslında insanlığın her döneminde ortaya çıkabilecek bu tür yozlaşmaların önüne geçmek için geldiğine vurgu yapılır.</li> <li>• “İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed” konusu işlenirken Hz. Muhammed'in peygamberlikten önceki hayatının ve kişiliğinin temel özelliklerini oluşturan öksüz olarak büyümesi, ümmî oluşu, ticaretle meşgul oluşu, çobanlık yapması vb. hususlara değinilerek Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki yaşadıkları ile öğrencilerin çocukluk döneminde yaşadıklarıyla kıyaslayarak anlatılır.</li> <li>• “Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin” konusu işlenirken Hz. Peygamberin güvenilir oluşu, güzel ahlakıyla temayüz etmesi, Kâbe Hakemliği gibi ahlaki özelliklerinden bahsedilerek özellikle “Muhammedü'l-Emin” vasfına vurgu yapılır.</li> <li>• Peygamberimizin peygamberlikten önce gençlik çağında Erdemliler Meclisine katıldığı ve toplumun sorunlarını çözmek için gençlik döneminden itibaren sorumluluk aldığı vurgulanır.</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Hz. Peygamber'in gençlik döneminde yaşadıkları ile gençlerin günlük yaşamları arasında ilişki kurmaya özen gösterilir.</li><li>• Hz. Peygamberin evliliği, çocukları ve torunları hakkında genel bilgiler verilir. Onlarla iletişimi hayatından örneklerle anlatılır.</li></ul>
--	--	---

<p>❖ <b>Tevhide Çağrı/Davette İlk Basamak: Mekke Dönemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahyin Tarihe Son Dokunuşu</li> <li>• Davete Kapanan Kapılar: İnkâr, İşkence, Boykot</li> <li>• Dengeleri Değiştiren Durumlar: Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman Oluşu</li> <li>• Müslümanların Hak Mücadelesi: (Direniş, Habeşistan'a Hicret, Taif Yolculuğu)</li> <li>• Davetin Buruk Yılı</li> <li>• Rabbanî İltifat: İsrâ ve Miraç</li> <li>• Hicrete Kapı Aralayan Biat: Akabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlk vahiyle birlikte başlayan Hz. Muhammed'in peygamberlik sürecini açıklar.</li> <li>• İlk vahyin "oku" olduğunu ve İslam'ın okuma ve öğrenmeye verdiği önemi açıklar.</li> <li>• Daveti ilk kabul edenlerden eşi Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'e verdiği destek ve güveni fark eder.</li> <li>• İnsanların İslam'a yönelmesinde Kur'an-ı Kerim'in etkin bir rol oynadığını fark eder.</li> <li>• Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman olmasının Müslümanların özgüvenini artırarak topluma örnek teşkil ettiğini ifade eder.</li> <li>• İslam'a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi fark eder.</li> <li>• Hüzün yılının Peygamberimizin hayatındaki yerini ve önemini açıklar.</li> <li>• Hüzün yılında Peygamberimizin ortaya koyduğu tutum ve davranışları fark eder.</li> <li>• Kudüs'ün ilk kible olduğunu ve isra ve miraç olayının mahalli olarak önemini açıklar.</li> <li>• İsrâ ve Miraç olayını Kur'an-ı Kerim'den ayetlerle karşılaştırarak değerlendirir.</li> <li>• Medinelilerle yapılan görüşmelerin Müslümanlara yeni bir ufuk açtığını kavrar.</li> <li>• Akabe biatlarının insanlık tarihinin dönüm noktası olan hicrete kapı araladığını fark eder.</li> <li>• Mekke'de nazil olan ayetlerin ağırlıklı olarak iman, itikat ve tevhid konularını ihtiva eden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vahyin Tarihe Son Dokunuşu başlığında Hz. Peygamber'in Hira mağarasında yaşadıkları, İslam'a ilk inananların kimler ve hangi özelliklere sahip oldukları, fetret-i vahiy, ilk ayetler, gizli ve açık davet konuları işlenir.</li> <li>• Hz. Hatice'nin Peygamberimize gelen vahiy karşısında gösterdiği tutum ve davranışlardan hareketle Peygamberimizin hayatındaki rolüne değinilerek kendisine herkesten önce iman etmesi ve onu bütün varlığı ile desteklemesi, eşten öte bir dost, yoldaş ve arkadaş olmasına dikkat çekilerek, İslam'ın kadına verdiği önem ayrıca vurgulanır.</li> <li>• İslam'a davet konusu işlenirken müşriklerin baskılarına karşı Peygamberimizin "Güneşi sağ elime ayı da sol elime verseniz vallahi ben devamdan vazgeçmem." sözü hatırlatılarak Peygamberimizin davette gösterdiği kararlılığa dikkat çekilir.</li> <li>• Hz. Peygamber'in risâletinden vazgeçmesi için müşrikler tarafından birçok eziyetle karşılaştığı, buna rağmen Hz. Peygamber'in ve Müslümanların davalarından vazgeçmedikleri vurgulanır.</li> <li>• Müslümanların hak mücadelelerinde "iman, teslimiyet, azim, sebat ve tevekkül"ün önemine değinilir.</li> <li>• Habeşistan'a hicret konusu anlatılırken Cafer b. Ebî Talib'in Kral Necaşi'ye büyük bir açıklık, cesaret ve maharetle İslam inancını savunması, İslam'ın insanları dönüştürme gücünü ortaya koyması bağlamında işlenir.</li> <li>• Hz. Peygamber'in Taif yolculuğunda kendisine karşı yapılan eza ve cefalara rağmen bunu yapanlara dua etmesinin O'nun ne derece merhamet peygamberi olduğunu gösterdiği vurgulanır.</li> <li>• İsrâ ve Miraç olayının Peygamberimizin amcası Ebû Tâlib ile eşi Hz. Hatice'nin vefatı ile maddî ve mânevî eziyetlere mâruz kaldığı Tâif Seferi dönüşünün ardından gerçekleşmesinin ona Allah tarafından lütfedilen mânevî bir destek olduğu açıklanır.</li> </ul>
--	--	---

	ayetler olduğunu söyler.	<ul style="list-style-type: none"><li>• İsrâ ve miraç olayı ile ilgili müşriklerin şüphe ve inkarlarına karşı “Eğer bunu O söylüyorsa doğrudur.” diyerek, iman ve teslimiyetin en güzel örneğini ortaya koyan Hz. Ebu Bekir’in sadakatine dikkat çekilir.</li><li>• Miracın göklere olduğu kadar, kişinin kalbine ve iç dünyasına doğru da yapması gereken bir yolculuk olduğu, bu yolculuğun bugün bizim için manevi merkezimiz olan gönül dünyamızda da gerçekleşmesi gerektiği vurgulanır.</li><li>• Peygamberimizin miraçtan üç büyük hediye ile döndüğü, bunların, gözümün nuru, müminlerin miracı dediği namaz; Bakara sûresinin son iki ayeti ve istikametini imana çeviren herkesin, sonunda cennete gireceği müjdesinin olduğu açıklanır.</li><li>• İslâm’ın Medine’de tanınmasında, yayılmasında ve hicrete zemin hazırlanmasında Akabe Bâtıların rolüne değinilerek Peygamberimizin bu biatları gerçekleştirmede göstermiş olduğu plan, program, strateji ve gizlilik ile Medine’de kurulacak yeni devletin güçlü işaretlerine vurgu yapılır.</li><li>• Birinci Akabe Bâtı’ndan sonra Hz. Peygamber’in Medine halkına Kur’an’ı öğretmesi, orayı İslâm’ın merkezi olmaya elverişli hale getirmesi için genç sahabilerden olan Musab b. Umeyr’i görevlendirdiğine dikkat çekilerek gençlerin İslâm’ın yayılmasındaki rolüne değinilir.</li></ul>
--	--------------------------	---

## ❖ Davetten Devlete Devletten Medeniyete: Medine Dönemi

- Yeni Devletin Ayak Sesleri
- Tarihe Yön Veren Göç: Hicret
- Şehrin İmarı Toplumun İhyası: Mescid-i Nebevi
- Fedakarlığın Zirvesi: Ensar-Muhacir Kardeşliği
- Sosyal Kaynaşmanın İlk Yazılı Belgesi: Medine Vesikası
- Müslümanların Varoluş Mücadelesi
- Müşriklerin Dinmeyen Öfkesi
- İhanetle Mücadele: Yahudiler ve Münafıklar
- Sulhun Zaferi: Hudeybiye
- Hicaz Ötesinin İslam'la Buluşması: Yeni Fetihler ve Davet Mektupları
- Apaçık Zafer: Mekke'nin Fethi
- Çoklukla İmtihan: Huneyn Gazvesi

- Hicretin İslam tarihindeki yeri ve önemini açıklar.
- Hicretin tarih boyunca peygamberlerin ortak geleneği olduğunu fark eder.
- Hicret'le birlikte Müslümanların Medine'de iman, ibadet, ahlak ve sosyal dayanışma açısından yeni bir döneme geçtiklerini fark eder.
- Mescid-i Nebevî'nin inşasının İslam'ın öngördüğü şehir medeniyetindeki rolünü açıklar.
- Ashab-ı Suffenin İslam davetinde ve ilim geleneğinin oluşmasındaki merkezi rollerini açıklar.
- Medine vesikasının, farklı din ve kültürlerle mensup toplumların bir arada yaşama tecrübesi açısından önemini açıklar.
- Medine'de nazil olan ayetlerin sosyal içerikli, genel hukuk kurallarını da ihtiva eden ayetler olduğunu ifade eder.
- Müslümanların varlıkta ve yoklukta birbirini görüp gözetken kardeşler (uhuvvet) olması gerektiğini ifade eder.
- Peygamberimizin teşekkül ettirmiş olduğu uhuvvet anlayışının içerik ve kapsamına örnek verir.
- Hz. Peygamberin Medine döneminde İslam'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini genel hatlarıyla açıklar.

- Hicretin Hz. Peygamber'den önceki dönemlerde de peygamberlerin ve onlara inanan insanların ortak sünneti olduğu vurgulanır.
- Hicret'le Müslümanların tek yumruk haline gelerek müşterek düşmana karşı birlikte hareket etme şuuruna eriştiği vurgulanır.
- Hicret esnasında Hz. Ebu Bekir'in gösterdiği dostluk ve arkadaşlığı; genç sahâbilerden Hz. Ali'nin gösterdiği fedakarlık, inanç ve teslimiyeti ile Hz. Ömer'in müşriklere karşı meydan okuyuşu vurgulanır.
- Hicret esnasında Hz. Peygamber'in birkaç günlüğüne uğradığı küçük bir yerleşim birimi olan Kuba'da mescid inşa ettirip ilk Cuma namazının kılınmasının, İslam toplumunun namaz ve mescid merkezli bir toplum olması gerektiğinin ilk işareti olduğuna dikkat çekilir.
- Hicretten sonra ilk faaliyetlerden birinin Mescid-i Nebevî'nin inşası olduğu, Mescid-i Nebevînin Peygamberimizin Medine'deki bütün faaliyetlerinin merkezinde yer aldığı vurgulanır.
- Hz. Peygamber'in Mescid-i Nebevî'de eğitim-öğretim faaliyetleri için suffe adında bir bölüm oluşturduğu, başta Ebû Hüreyre olmak üzere çok hadis rivayet eden sahâbilerin burada yetiştiğine vurgu yapılır.
- Bugün farklı coğrafyalarda yaşayan din kardeşlerimizin yaşadığı sıkıntıları anlamada Hz. Peygamber'in gerçekleştirdiği ensar ve muhacir kardeşliğinin önemine dikkat çekilir.
- Tevbe sûresi 25. ayetinden hareketle Huneyn gazvesi değerlendirilir, zaferin sayı çokluğuna değil samimiyete bağlı olduğu hususu vurgulanır.

### ❖ Çağlara Sıgmayan Ömür

- Hayatın İçinde Hz.Peygamber
- Müşfik Bir Aile Reisi
- Çocuklara Sevgi Dolu Bir Yürek
- Gençleri Cesaretlendiren Bir Rehber
- Vefalı Bir Dost
- Adil ve Bilge Lider
- Topluma Duyarlı Birey
- Uhud'u Seven Bir Peygamber
- İnsanlığa Evrensel Mesaj: Veda Hutbesi
- Ümmete Veda Rabbe Kavuşma

- Hz. Peygamber'in eş, baba, dede, komşu, akraba ve arkadaşlarıyla ilişkilerine örnekler verir.
- Hz. Peygamber'in eş ve çocuklarına karşı sevgi, saygı, şefkat ve merhamete dayalı bir aile reisi olduğunu ifade eder.
- Hz. Peygamber'in gençleri yeteneklerine göre değerlendirerek onları cesaretlendirdiğini söyler.
- Hz. Peygamber'in, kendisiyle sıkıntı ve mutlulukların paylaştığı samimi bir dost olduğunu söyler.
- Hz. Peygamberin çevresindeki bütün insanlara ve varlıklara karşı saygılı olduğunu fark eder.
- Veda Hutbesi'ndeki insanî ve evrensel ilkeleri açıklar.

- Hz. Peygamber'in eş, baba, dede, komşu, akraba arkadaş, eğitimci, lider gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.
- Hz. Peygamber'in çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir.
- "Uhud'u Seven Bir Peygamber" başlığında Peygamberimizin hayvan, bitki gibi çevremizde yer alan tüm canlılarla ilişkisine değinilir.
- Hz. Peygamber tarafından okunan Veda Hutbesi'nde ortaya konulan prensipler ve bu prensiplerin insanlığa neler kazandırdığı vurgulanır.
- Hz. Peygamber'in vefatı karşısında sahabilerin verdiği tepkiler örnekler (Hz. Ebû Bekir, Hz. Ömer, Bilal-i Habeşî vb.) çerçevesinde işlenir.

#### 4. AHLAK

KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ <b>Hayatı Değerli Yaşamak: Güzel Ahlak</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neden, Nasıl, Niçin Ahlak?</li><li>• İslam'ın Özü: İman</li><li>• İbadet ve Ahlak Bütünlüğü</li><li>• Değerleriyle Yetişen Genç</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ahlakın ne olduğunu ve ahlaklı insanın kim olduğunu açıklar.</li><li>• Ahlaki olan davranışlar ile ahlaki olmayan tutum ve davranışları ayırt eder.</li><li>• Ahlakın bireysel kazanımlarını açıklar.</li><li>• Güven ve huzurlu bir toplum için ahlakın gerekliliğini açıklar.</li><li>• Ahlak ile örf ve adetler arasındaki benzer ve farklı yönleri açıklar.</li><li>• İman-ibadet ve ahlakın dini yaşamak için ayrılmaz bir bütün olduğunu ifade eder.</li><li>• Samimi bir şekilde yapılan ibadetlerin ahlaki davranışları geliştirdiğini söyler.</li><li>• Ahlaki erdemlerin gençlik döneminde kazanılması gerektiğini fark eder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</li><li>• İslam ahlakının temelini ayet ve hadislerin oluşturduğuna vurgu yapılarak konunun temellendirilmesi sağlanır.</li><li>• Ahlaki değerlerden yoksun bir dindarlığın mümkün olmadığını dikkat çekilir.</li><li>• Ahlakın bireyin ve toplumun tüm hayatını kuşattığı, hayatın hiçbir alanının ahlaktan bağımsız olamayacağı üzerinde durulur.</li><li>• Ahlakın bireyin duygu, düşünce ve davranışlarında görünür olması gerektiği vurgulanır.</li><li>• Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.</li><li>• “Ben güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildim.” hadisinden hareketle ahlakın bireyin manevi gelişimindeki etkisine dikkat çekilir ve Hz. Peygamber’in örnekligi anlatılır.</li><li>• İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır. Gençlik döneminin güzel ahlakın yerleşmesinde önemli bir evre olduğu, bu dönemde kazanılan hasletlerin daha kalıcı ve değerli olduğu vurgulanır.</li></ul>

<p>❖ <b>Olmazsa Olmaz Haklarımız</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşama ve Sağlık Hakkı (Can, Akıl veNesil)</li> <li>• İnanma ve İbadet Hakkı (Din)</li> <li>• Ekonomik Haklar (Mal)</li> <li>• Özel Hayatın Gizliliği Hakkı (Mahremiyet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hak kavramını açıklar.</li> <li>• Korunması gereken beş temel hakkın; can, akıl, nesil, din ve mal olduğunu söyler.</li> <li>• Emir ve yasakların veya helal ve haramların can, mal, akıl, din ve neslin emniyetini sağlamaya yönelik olduğunu fark eder.</li> <li>• İnsanların birbirinden farklı yaratıldığını, bununla birlikte herkesin değerli, özel ve saygın olduğunu söyler.</li> <li>• Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu ifade eder.</li> <li>• Aynı dünyayı paylaşan insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesinin önemini açıklar.</li> <li>• Kul hakkı kavramını açıklar.</li> <li>• İslam'ın kul hakkı konusuna verdiği önemi fark eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefler üzerinde durulur.</li> <li>• Canın korunmasında, “iş sağlığı ve güvenliği”; malın korunmasında, “haksız kazanç”; aklın korunmasında, “zararlı alışkanlıklar”; neslin korunmasında, “aile kurumunun önemi”, dinin korunmasında “batıl inanç, hurafe, bidat, deizm” gibi konulara da değinilir.</li> <li>• “Özel Hayatın Gizliliği Hakkı” konusu açıklanırken kendi özel hayatına başkalarını dâhil etmemek (ifşa), başkasının özel hayatını araştırmamak, başkasının gizli yaşam alanına girmemek ve kayda almamak hususları üzerinde durulur.</li> <li>• Yaşama, inanma ve ibadet etme gibi insanların temel hakları hakkında genel bilgiler verilir, insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesi gerektiğinin önemi vurgulanır.</li> <li>• Ayet ve hadislerden örneklerle ‘Kul hakkı’ kavramı üzerinde durulur; kul hakkının gözetilmesinin olumlu etkileri ile ihlal edilmesinin doğurabileceği maddi ve manevi olumsuz sonuçlardan bahsedilir.</li> <li>• Konunun toplumsal yapı üzerindeki etkilerine değinilir.</li> </ul>
---	---	--



<p>❖ <b>Yaşanılabilir Bir Dünya İçin Genç Adım: Sorumluluklar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• İnsan Olma Sorumluluğu (Allah ve Peygambere Karşı Sorumluluklarımız)</li><li>• İlk Adım Kendime (Kendimize Karşı Sorumluluklarımız)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorumluluklarının neler olduğunu açıklar.</li><li>• Özgürlük ve sorumluluk arasında ilişki kurar.</li><li>• Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.</li><li>• Hayatta başarılı olmak için sorumlulukları yerine getirmenin önemini açıklar.</li><li>• Allah'ın insanı sorumlu bir varlık olarak yarattığını, ondan görev ve sorumluluklarını yerine getirmesini istediğini fark eder.</li><li>• İyiliği öğreten rehberler olan bütün peygamberleri ayırt etmeksizin sever ve hepsine saygı duyar.</li><li>• Bireyin kendisine karşı en temel görevinin “iyi bir insan olmak” olduğunu söyler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer varlıklarda bulunmayan akıl ve iradeye sahip olduğu için sorumluluk duygusu taşıyan tek varlığın insan olduğu vurgulanır.</li><li>• Sorumluluk türleri hakkında bilgi verilerek vicdani, dini ve sosyal sorumluluk türleri örnekler çerçevesinde işlenir.</li><li>• İnsanların, yüklenmiş oldukları bir görevi veya sorumluluğu yerine getirmedikleri zaman meydana gelebilecek olumsuz sonuçlar örneklerle anlatılır.</li><li>• Sorumluluk taşımanın, bireysel ve toplumsal kazanımları belirtilir.</li><li>• İnsanlara rehber olarak gönderilen ilk peygamber Hz. Âdem'den son peygamber Hz. Muhammed'e (sas) kadar bütün peygamberlere inanma, sevgi ve saygı gösterme sorumluluğuna işaret edilir.</li><li>• Kendimize karşı sorumluluklar bağlamında spor, sanat, kültür, iş ve mesleki açılardan gencin kendisini çok yönlü olarak yetiştirmesi gerektiği vurgulanır.</li><li>• Bireyin kendisine karşı görevleri bağlamında, medya ve iletişim araçlarını bilinçli ve doğru kullanmanın kişisel başarıya etkisi vurgulanır.</li></ul>
---	--	--

<p>❖ <b>Sorumlu İnsan Sorunsuz Hayat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayatın Birlikte İnşası (Aile)</li> <li>• Sosyal Hayatta Ben (Akraba, Çevre)</li> <li>• Dijital Mecrada Ben (Sosyal Medya)</li> <li>• Büyük Emanet (Vatan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayatın birlikte inşa edilmesinde ailenin önemini açıklar.</li> <li>• Anne, baba ve büyüklere saygılı davranır.</li> <li>• Öğrenilen sorumlulukların kendisi ve ailesi için gerekli ve faydalı olduğunu fark eder.</li> <li>• Çevre temizliğine özen gösterir.</li> <li>• Doğruluğu teyit edilmeyen bilgilere güvenmenin ve paylaşmanın oluşturduğu olumsuzluklara örnekler verir.</li> <li>• Milli ve manevi değerleri korumanın ve sevmenin imanının bir gereği olduğunu ifade eder.</li> <li>• Hayatın mutlu ve huzurlu bir şekilde sürdürülmesinde helal kazancın önemini açıklar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir.</li> <li>• Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır. Ayrıca bizi hayata hazırlamada büyük fedakârlıklar gösteren anne-baba, öğretmen-hoca vb. kişilere karşı sevgi ve saygılı davranmamız gerektiği belirtilir.</li> <li>• Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur.</li> <li>• Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.</li> <li>• Çevre temizliğinin beden temizliği kadar önemli olduğu, çevre temizliğine dikkat edilmediği zaman ortaya çıkabilecek olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</li> <li>• Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi bizi biz yapan milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler verilerek değerlerin benimsenmesi noktasında öğrencilerin bilinçlenmesi sağlanır.</li> <li>• Hayatın her alanında ahlaklı davranılması gerektiği gibi sansürlü ve her türlü otoriteden uzak iletişim ve etkileşim ortamı sunan, herkesin istediği içeriği oluşturup paylaşma imkânı tanıyan sosyal medyada da ahlaka riayet edilmesi gerektiği vurgulanır.</li> </ul>
---	--	--

<p>❖ <b>Hayatı Ahlaklı Yaşamak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hikmet</li> <li>• Şecaat</li> <li>• İffet</li> <li>• Adalet</li> <li>• İhlas</li> <li>• Doğruluk</li> <li>• Haya</li> <li>• Şükür ve Sabır</li> <li>• Tevekkül</li> <li>• Merhamet</li> <li>• Yardımlaşmak</li> <li>• Kardeşlik</li> <li>• İsar ve İnfak</li> <li>• Kanaat</li> <li>• Bağışlamak</li> <li>• Yumuşak Huyluluk</li> <li>• (Hilm)</li> <li>• Tevazu</li> <li>• Nezaket</li> <li>• Güvenilirlik</li> <li>• Sevgi ve Saygı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İyi bir Müslüman olabilmek için güzel ahlaki özelliklere sahip olunması gerektiğini ifade eder.</li> <li>• Hayatı yaşanılır kılan temel değerlerin hikmet, şecaat, iffet ve adalet olduğunu söyler.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak hikmet kavramını açıklar ve müminin fikir, duygu ve davranışlarında hikmete göre hareket etmesi gerektiğini söyler.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak şecaat kavramını açıklar ve insani ve İslami değerlerin korunması ve yaşatılmasında cesaretli davranmanın önemini özetler.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak iffet ve haya kavramlarını açıklar ve iffetli olmanın kişinin kendisine karşı saygı duymasının bir gereği olduğunu fark eder.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak adalet kavramını açıklar ve adaletli olmanın toplumun barış ve huzuru için tüm fertlerin uyması gereken bir ilke olduğunu ifade eder.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak ihlas kavramını açıklar ve müminin hayatının her alanında Allah'ın rızasını gözetmesi gerektiğini ifade eder.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak doğruluk kavramını açıklar ve söz ve davranışlarında doğru olmaya özen gösterir.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak şükür ve sabır kavramlarını açıklar ve nimetlere karşı şükretmenin, sıkıntılara karşı ise sabretmenin önemini ifade eder.</li> <li>• Ahlaki bir değer olarak tevekkül kavramını açıklar ve müminlerin kendi üzerine düşen görevleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlaki değerler anlatılırken her bir ahlaki değerle ön plana çıkmış peygamber, sahabe veya tarihteki önemli şahsiyetlerden örnekler verilerek değerlerin somut şahsiyetler üzerinden anlatılmasına dikkat edilir.</li> <li>• Ayetler ve hadislerden örneklerle ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> <li>• Ahlaki değerlerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</li> </ul>
--	--	--

	<p>yaptıktan sonra Allah'a güvenmeleri gerektiğini fark eder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ahlaki bir değer olarak merhamet kavramını açıklar ve merhametin Allah'ın insanlara verdiği en değerli nimet olduğunu fark eder.</li><li>• İyi bir Müslüman olabilmek için güzel ahlaki özelliklere sahip olunması gerektiğini ifade eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak yardımlaşmanın toplumların sağlıklı bir gelecek inşa etmelerindeki rolünü fark eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak uhuvvet (kardeşlik) kavramını açıklar ve kardeşliğin müminleri birbirine bağlayan manevi bir güç olduğunu fark eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak isar ve infak kavramlarını açıklar ve cömertliğin İslam'da övülen bir erdem olduğunu fark eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak kanaat kavramını açıklar ve kanaatkarlığın bitmeyen bir hazine olduğunu fark eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak hilm kavramını açıklar beşerî münasebetlerde hoşgörülü, bağışlayıcı olmanın önemini fark eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak tevazu kavramını açıklar ve insanı gerçek manada yücelten şeyin tevazu olduğunu fark eder.</li><li>• Ahlaki bir değer olarak nezaket kavramını açıklar ve nezaket kurallarına uymanın saygının bir gereği olduğunu söyler.</li><li>• İnsanlar arası ilişkilerde güvenilir olmanın önemini açıklar.</li></ul>	
--	---	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ahlaki bir değer olarak sevgi ve saygı kavramlarını açıklar; İslam'ın sevgi ve merhamet dini olduğunu söyler.</li></ul> |  |
|--|---|--|

<p><b>❖ Ahlaklı Yaşamın Engelleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zulüm ve Şiddet</li> <li>• Zina ve Fuhuş</li> <li>• İyiliği Başa Kakmak</li> <li>• Kibir</li> <li>• Bozgunculuk/İfsat</li> <li>• Tecessüs</li> <li>• İftira</li> <li>• Yalan</li> <li>• Gıybet ve Dedikodu</li> <li>• Çekememezlik/Haset</li> <li>• Cimrilik</li> <li>• Savurganlık/İsraf</li> <li>• Cinayet</li> <li>• Hırsızlık</li> <li>• Gösteriş/Riya</li> <li>• Açgözlülük</li> <li>• Şans Oyunları ve Kumar</li> <li>• Bağımlılık</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumsal bozulma ve çürümenin kötü ahlaki özelliklerden kaynaklandığını söyler.</li> <li>• Kötü ahlaki özelliklerle örnekler verir.</li> <li>• Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların dünya ve ahirette olumsuz sonuçlarla karşılaşacağını söyler.</li> <li>• Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların, heva ve heveslerinin peşinden giden insanlar olduğunu söyler.</li> <li>• Tecessüs, iftira, yalan, gıybet ve dedikodunun insanları birbirine düşüren kötü ahlaki özelliklerden olduğunu söyler.</li> <li>• Toplumsal bozulma ve çürümenin kötü ahlaki özelliklerden meydana geldiğini ifade eder.</li> <li>• İçki, kumar ve bağımlılık gibi zararlı alışkanlıkların beden ve ruh açısından olumsuz etkilerini fark eder.</li> <li>• Cimrilik, israf, hırsızlık ve açgözlülük gibi kötü ahlaki özelliklerin insanın mala ve paraya olan düşkünlüğünden kaynaklandığını söyler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlaki değerlerini kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</li> <li>• Kötü ahlaki değerlerin toplumları ne derece olumsuz sonuçlara götürdüğünü ortaya koymak için güncel istatistiki bilgilere de yer verilerek konunun öğrencilerin zihninde netleşmesi sağlanır.</li> <li>• Günümüzde moda, çağdaşlık veya yenilik adına topluma empoze edilen bazı yanlış uygulamalara değinilerek bu tür uygulamaların insanların ahlakını olumsuz etkilediğine dikkat çekilir.</li> <li>• Ayet ve hadislerden hareketle kötü ahlaki özelliklerin neler olduğu ve bu özelliklerin olumsuz sonuçları anlatılarak öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> <li>• İsraf konusu sadece maddi anlamda değil, sosyal ve kültürel boyutu da dikkate alınarak işlenir.</li> <li>• Şans oyunları başlığında piyango, bahis oyunları gibi haksız kazanca sebep olan gerçek ve dijital mecralarda mevcut uygulamaların dini, ahlaki ve toplumsal zararlarına değinilir.</li> <li>• Bağımlılık başlığı altında sigara, alkol, madde, sosyal medya, teknoloji bağımlılığı gibi bireyin sağlıklı düşünmesini, dini ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmesini engelleyen konular üzerinde durulur.</li> </ul>
--	---	--

## **C. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER**

### **SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ**

1. Ders kapsamında düzenlenecek etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde, programın genel amaçları daima göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Etkinlikler düzenlenirken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının yanı sıra çevrenin ve kursun imkânları da göz önünde bulundurulmalıdır.
3. Etkinliklerin güvenli, verimli ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için uygun ortamlar oluşturulmalıdır.
4. Etkinlikler öğreticilerin rehberliğinde yapılmalıdır.
5. Etkinliklere her bir öğrencinin aktif katılımı sağlanmalıdır.
6. Sosyal etkinlikler çerçevesinde ilahi, kaside, şiir gibi diğer konulara bütünlük katacak ve duygu verecek nitelikte etkinlikler önemsenmelidir.
7. Başkanlığımız ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tavsiye edilen temel eserler başta olmak üzere; okutulan kitap, şiir ve hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası gibi farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerin araştırma, sorgulama ve değerlendirme yönleri geliştirilmelidir.
8. Oyunun çocuklar için en uygun öğrenme yöntemlerinden biri olduğundan hareketle, etkinliklerde oyun kullanılmalıdır.
9. Etkinliklerde verilecek ödüller katılım sağlayan tüm öğrencilere dengeli olarak verilmeli, kırgınlığa yol açmamalıdır.
10. Yarışma gibi etkinliklerde rekabet anlayışından ziyade birlik, beraberlik, dayanışma ve yardımlaşma duygularının ön plana çıkarılmasına dikkat edilmelidir.

## SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Kültürel Faaliyetler</b></li><li>• Kitap Okuma ve Değerlendirme</li><li>• Şiir ve Hikâye Yorumlama</li><li>• İslam Sanat Etkinlikleri</li><li>• Sergi ve Fuar Gezileri</li><li>• Tarihi Mekân ve Müze Gezileri</li><li>• Doğa Gezileri ve Piknikler</li><li>• Kitap Günleri ve Kitap Söyleşileri</li><li>• Tiyatro ve Sinema Günleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Duygu ve düşüncelerini özgüven içerisinde ifade eder.</li><li>• Okuma, araştırma, yorumlama ve sorgulama becerisine sahip olur.</li><li>• Çevresiyle empati kurar.</li><li>• Eğitim ortamında gerçekleştirilen etkinliklerde aktif yer alır.</li><li>• Paylaşma ve yardımlaşmayı sever.</li><li>• Ezan, bayrak, vatan vb. milli ve manevi değerlerimizi sever.</li><li>• Milli ve manevi değerlerimize sahip çıkmanın önemini açıklar.</li><li>• Birlik ve beraberliğin güçlü olmaya olan etkisini açıklar.</li><li>• Kendini geliştirmeye istekli olur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal ve kültürel etkinlikler mahalli imkanlar göz önünde bulundurularak yapılacaktır.</li><li>• Öğretici, her bir etkinliğin gerçekleştirilmesinde programın genel amaçlarını gözetir.</li><li>• Yaz Kur'an kursları takviminin "15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü" etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerin seviyelerine uygun nitelikte milli birlik ve beraberlik, ezan, bayrak, vatan sevgisi, şehitlik ve gazilik gibi konularda farkındalığı artırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.</li><li>• Okuma ve değerlendirme, yorumlama, münazara vb. etkinliklerde öğrencilerin kendilerini rahat bir şekilde ifade etmelerine uygun psiko-sosyal ortamların oluşturulmasına özen gösterilir.</li><li>• Kitap, şiir ve hikâye seçiminde Başkanlığımız ve MEB tarafından tavsiye edilen temel eserlerden faydalanılır. Okunan kitap, şiir veya hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme vb. yöntemlerden yararlanır.</li></ul>



<p>❖ <b>Sanatsal Faaliyetler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dini Mûsikî Etkinlikleri</li> <li>• Maket Yapımı</li> <li>• Resim Yapımı</li> <li>• Geleneksel Türk El Sanatları (Ebru, Hat, Tezhip, Ahşap Boyama)</li> </ul> <p>❖ <b>Yarışmalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma</li> <li>• Ezber/Hafızlık</li> <li>• Ezanı Güzel Okuma</li> <li>• Bilgi Yarışmaları (Temel Dini Bilgiler vb.)</li> <li>• İlahi-Kaside</li> <li>• Şiir Okuma</li> </ul> <p>❖ <b>Sportif Faaliyetler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futbol</li> <li>• Voleybol</li> <li>• Basketbol</li> <li>• Güreş</li> <li>• Masa Tenisi</li> <li>• Badminton</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizasyon becerisine sahip olur.</li> <li>• Sorumluluk alır.</li> <li>• Özgüvenin başarıya etkisini fark eder.</li> <li>• Dini, sosyo-kültürel mekânlarımızla ilgili bilgi verir.</li> <li>• Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder.</li> <li>• Bencillik, aşırı öfke vb. tutum ve davranışların başarıya olan olumsuz etkisini fark eder.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dini mûsikî ile ilgili gerçekleştirilecek etkinlikler, öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.</li> <li>• Yarışmaları öğrencilerin bilgi seviyelerini tespit etmekten ziyade, tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmaya ve beceri düzeylerini geliştirmeye matuf yapılır.</li> <li>• Gezi-gözlem etkinliği çerçevesinde gerekli izin ve tedbirler alınarak, öğrencilerin milli ve manevi duygularının gelişmesine, tarih şuurunu kazanmalarına yönelik tarihi ve kültürel geziler yapılır. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.</li> <li>• Eğitsel oyun, drama gibi etkinliklerin kurs veya camilerin uygun bahçeleri olması durumunda, açık havada yapılmasına öncelik verilir.</li> <li>• Spor etkinliklerinde katı rekabete, fiziksel ve duygusal aşırılıklara fırsat vermeden, olumlu davranışlar ödüllendirilir; böylece öğrencilerde takım ruhu, duygu kontrolü, dayanışma vb. duyguların gelişmesi amaçlanır.</li> </ul>
---	--	---